

QUESTIONS À RÉPONSE ÉLABORÉE

Interpréter l'histoire à l'aide de la méthode historique*

Rigueur de l'interprétation

COMPÉTENCE



PRÉSENTATION RAPIDE

En histoire, l'utilisation de la méthode historique nous permet d'expliquer des **transformations** survenues dans le passé, qu'elles soient :

- Politiques
- Économiques
- Culturelles
- Territoriales

Plus concrètement, cela signifie que tu seras appelé à démontrer ta capacité à interpréter une réalité sociale en répondant à une **question à réponse élaborée**, parfois appelée « question à développement ». Pour y arriver, tu devras inévitablement utiliser un dossier documentaire qui te sera fourni. Celui-ci te fournira les pistes nécessaires à ton interprétation.

UNE TRANSFORMATION DANS LE PASSÉ ?

En règle générale, la question te demandera d'indiquer des éléments de réponse parmi les suivants :

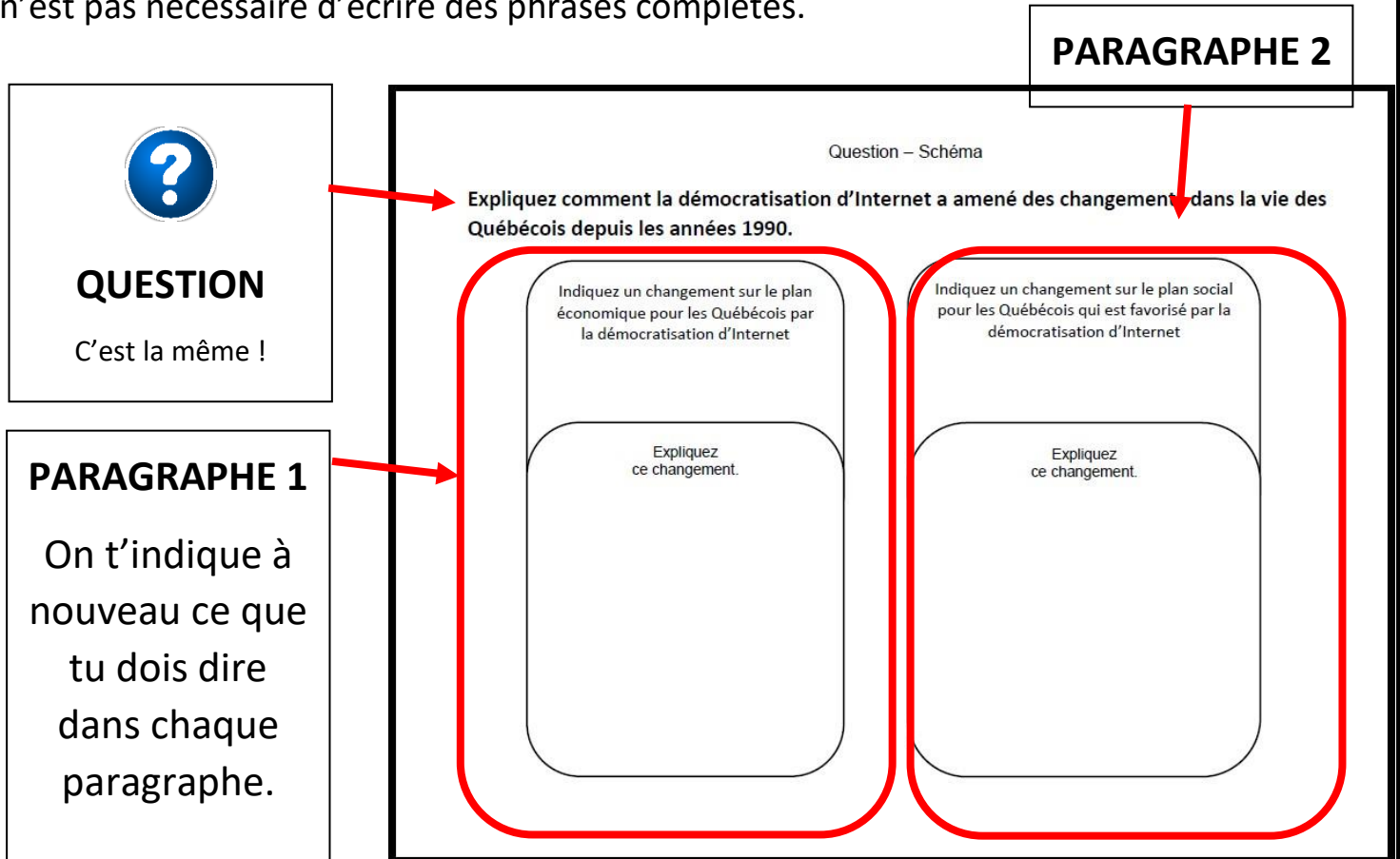


- Des causes ou des conséquences
- Des changements et des continuités
- Prendre position entre deux choix comme :
 - Y a-t-il un changement ou une continuité ? ○
 - Y a-t-il appui ou opposition ?

Évidemment, il faudra **expliquer** cet élément de réponse !

UN EXEMPLE FICTIF COMMENTÉ (SUITE) Le schéma

Le schéma est primordial dans la réalisation de cette tâche. Généralement, il n'est pas évalué. Cependant, il te permet de structurer tes idées et ton texte en paragraphes. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.



Rôle des documents

- Tous les documents sont utiles. Il n'y a pas de document sans lien avec la question. (Il n'y a pas de leurres).
- Les documents servent à t'orienter dans l'établissement des éléments de réponse ou te permettent de les illustrer.

Conçu par Jimmy Grenier – 2016

*La terminologie utilisée dans le présent document est celle du programme provisoire en Histoire du Québec et du Canada. Quelques nuances sont à apporter pour le cours d'Histoire et éducation à la citoyenneté, mais la démarche reste la même.



UN EXEMPLE FICTIF COMMENTÉ (SUITE) Grille de correction

Voici la grille de correction qui sera utilisée pour évaluer ton texte. Chaque paragraphe est évalué indépendamment de l'autre. S'il a deux éléments de réponse (deux paragraphes), la question est évaluée sur huit points.

	Indiquer les éléments de réponse	Appuyer les éléments de réponse par des faits	
Premier élément de réponse	correctement 2 points	L'élève appuie l'élément approprié plus ou moins de réponse appropriée de manière : inappropriée	2 points
	L'élève indique l'élément de plus ou moins réponse correctement 1 point		1 point
	L'élève indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse 0 point		0 point
Total			/4

Corrigé

Voici de quoi pourrait avoir l'air un paragraphe répondant à cette question.

Organisateur question	Reprendre les mots réponse (surligné)	Élément de	Lien textuel	de la
-----------------------	---------------------------------------	------------	--------------	-------

Premièrement, un changement sur le plan social pour les Québécois qui est favorisé par la démocratisation d'Internet est la façon de communiquer. Ce changement s'explique par la présence de réseaux sociaux, comme Facebook et Twitter, qui nous permettent d'entrer en relation avec les autres sans nécessairement être en contact physiquement. De plus, l'utilisation des messages-texte se répand avec l'utilisation d'applications comme Messenger.

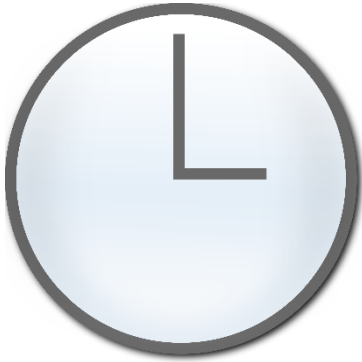
Explication du changement

Conçu par Jimmy Grenier – 2016

*La terminologie utilisée dans le présent document est celle du programme provisoire en Histoire du Québec et du Canada. Quelques nuances sont à apporter pour le cours d'Histoire et éducation à la citoyenneté, mais la démarche reste la même.



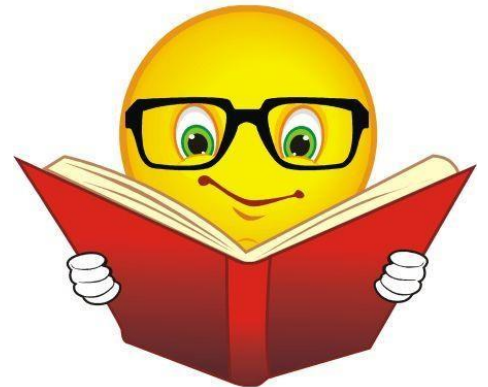
LES CONSEILS DU PROF



Prends le temps de bien répondre à la question à réponse élaborée. Le nombre de points accordé pour ce type de question est assez important pour que tu y consacres suffisamment d'énergie.

Lecture et interprétation

- Fais une première lecture du dossier documentaire pour faciliter le repérage.
- Lis attentivement **toutes** les consignes.
- Surligne, dans les consignes, ce que tu dois indiquer comme élément de réponse. C'est ton intention de lecture.
- Analyse tes documents à l'aide des stratégies de lecture et d'interprétation que tu as apprises en histoire ou en français.
 - 3QPOC, surlignage, etc.
- Associe chaque document à un élément de réponse (dans ton dossier documentaire et le schéma).



Conçu par Jimmy Grenier – 2016

*La terminologie utilisée dans le présent document est celle du programme provisoire en Histoire du Québec et du Canada. Quelques nuances sont à apporter pour le cours d'Histoire et éducation à la citoyenneté, mais la démarche reste la même.



Réalisation

- Réalise un bon schéma pour bien organiser tes idées. N'écris que des mots-clés ou des bouts de phrases : ce n'est pas un brouillon.
- Commence tes paragraphes par un organisateur textuel et reprends certains mots de la question pour débiter chaque paragraphe.
- Prends bien le temps d'énoncer clairement ton élément de réponse en quelques mots seulement. Attention, un exemple n'est pas un élément de réponse. Il sert plutôt à illustrer celui-ci.
- Organise ton texte en paragraphes (Un paragraphe par élément de réponse).
- Sois concis. Si ton texte est trop long, tu risques de contourner la question et ne pas y répondre.



Révision

- Relis ton texte et assure-toi que tout est cohérent.
- Souligne ton élément de réponse. Si tu en es incapable ou s'il te semble long, c'est qu'il y a un problème.



Attention !

Tu dois répondre dans tes mots. Évite de citer des passages, même si tu indiques la source.

Conçu par Jimmy Grenier – 2016

*La terminologie utilisée dans le présent document est celle du programme provisoire en Histoire du Québec et du Canada. Quelques nuances sont à apporter pour le cours d'Histoire et éducation à la citoyenneté, mais la démarche reste la même.

